

вої генерації економістів. Тенденцію підготовки саме висококваліфікованих спеціалістів-економістів ми спостерігаємо нині в Україні. Для нашої країни цей процес є особливо актуальним. Необхідність у професіоналах в економічній сфері підвищує попит на економічну освіту та пропозиції з боку роботодавців.

Це ставить нові вимоги щодо організації навчально-пізнавальної діяльності студентів із застосуванням нових інноваційних технологій навчання, що передбачають науково-обґрунтовані комплексні програми взаємодії викладача та слухачів у навчальному процесі. Формування інноваційних технологій у вищій школі базується на використанні методичної системи, основу якої становлять активізаційні методи навчання, що забезпечують формування особистісних, професійних та соціально значущих якостей тих, хто навчається, через інтеграцію з науковим спеціально створе-

Metadata, citation and similarity

ory of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

лять «споживачів знань», які мають дрібними порціями засвоювати методично оброблені знання. Такий підхід, що часто виправдовується браком часу, веде до того, що викладач проводить лекційні заняття, задає запитання, а студенти приречені на роль пасивних слухачів.

На відміну від традиційних підходів, дедалі більшого поширення набуває інший організаційно-методичний підхід у навчальному процесі.

Активний діяльнісний підхід до визначення форм організації і методів навчання як дуже важливого способу управління діяльністю студентів, а отже, і їхнім індивідуальним психічним розвитком, вимагає від педагогів пошуку таких конкретних видів діяльності, які оптимальною мірою сприяли б досягненню мети у підготовці фахівців.

Підсумовуючи, відзначу такі особливості активних методів навчання:

- наявність спеціально створених умов навчального середовища, в яких учасники не можуть не діяти, залишатися сторонніми глядачами, що досягається використанням відповідних дидактичних матеріалів, методів та засобів навчання;
- активна діяльність студентів, зумовлена бажанням отримати знання та забезпечена мобілізацією резервних здібностей;
- індивідуальний підхід до кожного учасника навчального процесу, що передбачає зацікавленість викладача у розвитку особистісних якостей студентів;

- позитивне емоційне коло діяльності, що дозволяє перетворити процес навчання як важку наполегливу працю в таку, що викликає позитивне сприйняття;

- співробітництво студентів та викладача як консультанта передбачає таку ситуацію, коли студенти зацікавлені у знаннях, а викладач їм допомагає, організовує навчальну діяльність з метою оптимізації засвоєння навчального матеріалу.

З усього вище викладеного видно, що економіка — це дуже цікавий і дуже важливий предмет. Його поширення сприяє кращій обізнаності людей, особливо молоді, якій згодом потрібно буде ступати на шлях дорослого життя з багатьма труднощами і негараздами. А вирішити їх здебільшого допоможе знання економіки. Саме тому основи економічних знань доцільно викладати в різних формах і різними методами, з використанням інноваційних технологій.

*П. Г. Банщикова, канд. екон. наук., доц.,
кафедра стратегії підприємств,
О. В. Грищенко, В. Я. Паздрій,
студенти 4 курсу, спец. 6107*

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ «ВіАл» У НАБЛИЖЕННІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ДО РЕАЛЬНИХ УМОВ СТРАТЕГІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ

Практична спрямованість підготовки бакалаврів з економіки посідає провідне місце серед напрямків вдосконалення навчального процесу і тому постійно перебуває у центрі уваги його організаторів. Проте, можливості отримання студентами практичних навичок у прийнятті управлінських рішень суттєво обмежені тією навчальною парадигмою, що склалася на бакалаврському рівні. З іншого боку, підвищуються вимоги роботодавців до набутих випускниками ВНЗ компетенцій, які відповідають напряму підготовки. За таких умов виникає гостра потреба у розробці та використанні активних методів навчання, які дозволили б наблизити навчальний процес до конкретних вимог сучасного ринку. Цю проблему добре усвідомлюють не тільки викладачі, але й самі студенти.